

التعليم المتمايز: الادراك والتطبيق لدى معلمات اللغة الانجليزية لمرحلة السنة التحضيرية بالجامعة

سارة أحمد محمد النويصر
اشراف: د فاطمه محمد الغامدي

المستخلص

إن التحصيل العلمي المتدني في مقررات اللغة الانجليزية لطالبات المرحلة التحضيرية في جامعة الملك عبد العزيز أدى الى زيادة في التركيز والاهتمام من قبل المعلمين والإداريين لرفع المستوى التعليمي والتحصيلي لهؤلاء الطالبات. والتعليم المتمايز يعتبر مناهجا تربويا متميزا حديثا لتحسين التحصيل العلمي في المرحلة التحضيرية في الجامعة. وقد اجريت الدراسة على معلمات اللغة الانجليزية في المرحلة التحضيرية لمعرفة مدى استخدام التعليم المتمايز بين هؤلاء المعلمات في معهد اللغة في الجامعة، وكان الهدف من هذه الدراسة هو مدى إدراك وتطبيق اسلوب التعليم المتمايز في مرحلة السنة التحضيرية، وقد تم استخدام المقابلة والتقييم والاستبيان كوسائل لجمع البيانات. المشاركات في هذا البحث هن معلمات السنة التحضيرية في جامعه الملك عبد العزيز بجده. وأشارت النتائج لهذا البحث أن هؤلاء المعلمات قد قمن بتطبيق بعض من أسلوب التعليم المتمايز لكن النتائج كانت مختلفة حسب استرجاعية التطبيق لان أسلوب التعليم المتمايز يعتبر طريقا جديدا في اسلوب التعليم الحديث.

الكلمات الدالة: التعليم المتمايز، تدريس اللغة الانجليزية كلغة اجنبية، السنة التحضيرية، نهج الأسلوب المختلط، دراسة الحالة، إدراك المعلم، تطبيق المعلم، اسلوب التعلم، استعداد الطالب.

DIFFERENTIATED INSTRUCTIONS: AWARENESS AND PRACTICES AMONG UNIVERSITY PREPARATORY YEAR EFL TEACHERS

By: Sarah Ahmad Alnowaiser

Supervised by: Dr. Fatimah M A Alghamdi

Abstract

The underachievement of the preparatory year students in the English program courses has raised concerns amongst teachers and administrators. Differentiated instruction (DI) is a way of enhancing students' achievements by meeting their needs. This study examines awareness and practice of differentiation strategies by university preparatory EFL teachers at King Abdulaziz university. The research questions posed in this study aims to explore teachers' practices and awareness of DI, and if experienced teachers differ from novice teachers in their awareness and practice. Quantitative and qualitative data were gathered through classroom observations, interviews, and a questionnaire. The participants are teachers who teach at the preparatory year program at King Abdulaziz University in Jeddah. The findings indicate that these teachers exhibit a high degree of awareness and practice of DI strategies, and that having more years of teaching experience does not seem to be an evidence of making a significant difference in a teacher's awareness and practice of DI.

Keywords: Differentiated Instructions, EFL, Preparatory Year, Mixed Methods Approach, Case Study, Teachers' Awareness, Teachers' Practice, Learning Style, Readiness.